

Số: 78/KHCM-TMN

Xuân Trường, ngày 22 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
NUÔI DƯỠNG, CHĂM SÓC, GIÁO DỤC
NĂM HỌC 2025 - 2026

Căn cứ Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Điều lệ trường mầm non ban hành;

Căn cứ Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 Thông tư sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình Giáo dục mầm non ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, đã được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ngày 27/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Ban hành Bộ chuẩn phát triển trẻ em 5 tuổi;

Căn cứ Quyết định số 426/QĐ-UBND ngày 18/8/2025 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non (GDMN), giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Ninh Bình;

Căn cứ Hướng dẫn số 758/SGĐT-GDMN ngày 10/9/2025 của Sở Giáo dục và đào tạo tỉnh Ninh Bình V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Mầm non năm học 2025-2026.

Thực hiện Kế hoạch số 68/KH-MNXH ngày 09 tháng 9 năm 2025 về Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế và việc thực hiện nhiệm vụ năm học của nhà trường. Trường mầm non Xuân Hòa xây dựng kế hoạch chỉ đạo thực hiện công tác nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ năm học 2025 - 2026 cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Quy mô nhóm lớp

- Năm học 2025-2026 nhà trường vẫn giữ vững 2 điểm trường với 14 nhóm lớp. Trong đó: 11 lớp mẫu giáo, 03 nhóm trẻ.

- Tổng số cháu cần huy động: 395 cháu

- Nhà trẻ duy trì 02 nhóm trẻ 24-36 tháng, mở thêm 01 nhóm trẻ 18-24 tháng, sĩ số cần huy động trong năm học 86/195 cháu, đạt tỷ lệ 44,1% dân số độ tuổi.

- Mẫu giáo tiếp tục duy trì 11 lớp mẫu giáo, sĩ số trẻ cần huy động trong năm học 309/309 cháu đạt tỷ lệ 100% dân số độ tuổi. Trong đó:

- Trẻ 3- 4 tuổi 79/79 cháu đạt tỷ lệ 100% dân số độ tuổi.
- Trẻ 4- 5 tuổi 102/102 cháu, đạt tỷ lệ 100% dân số độ tuổi.
- Trẻ 5 tuổi 128/128 cháu đạt tỷ lệ 100%. Cụ thể: Huy động ra lớp là 128 cháu: Trong đó Trẻ 5 tuổi trong diện Phổ cập khu vực Xuân Hòa học tại mầm non Xuân Hòa là 118 cháu, trẻ 5 tuổi trong diện phổ cập Xuân Hòa học các nơi khác là 10 cháu. Trẻ 5 tuổi xã khác đến học nhờ là 03 cháu. Không có trẻ khuyết tật học hòa nhập 5 tuổi.

- Điều tra chính xác trẻ trong độ tuổi từ 0-72 tháng tuổi ở địa phương để xây dựng kế hoạch thực hiện việc huy động trẻ ra lớp.

- Xây dựng môi trường thân thiện tạo hứng thú cho trẻ đến trường đồng để nâng cao tỷ lệ huy động.

- Phối hợp với các cấp các ban ngành đoàn thể làm tốt công tác tuyên truyền để phụ huynh đưa trẻ đến trường đúng độ tuổi.

- Tham mưu xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo các điều kiện cần thiết phục vụ cho công tác chăm sóc giáo dục trẻ.

- Phân công đúng người, đúng việc tạo điều kiện để mỗi giáo viên phát huy thế mạnh của mình từ đó nâng cao chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng và giáo dục trẻ để tập niềm tin cho phụ huynh yên tâm gửi con em đến trường.

2. Đội ngũ giáo viên

- 100% giáo viên đã được tham gia các lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ.

- Tham gia, dự giờ, thao giảng, dự chuyên đề của nhà trường, tổ chuyên môn mầm non của xã Xuân Trường, của Sở GD&ĐT tỉnh Ninh Bình tổ chức.

- Giáo viên trong các tổ đều có ý thức tự học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Năm học 2025-2026 trường có 3/28 đồng chí đang học đại học để nâng cao trình độ chuyên môn.

3. Các điều kiện để thực hiện chương trình

- Tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học và học liệu đảm bảo yêu cầu của trường mầm non đạt chuẩn quốc gia.

- Phát triển mạng lưới trường lớp phù hợp với điều kiện tại địa phương.

- Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non. Đảm bảo đội ngũ giáo viên mầm non đủ theo quy định. Bồi dưỡng, nâng cao năng lực cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

- Bảo đảm chất lượng PCGDMNTNT, triển khai thực hiện phổ cập GDMN cho trẻ em từ 3 đến 5 tuổi

- Tăng cường hiệu lực, hiệu quả công tác kiểm tra, đánh giá.

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong thực hiện

chương trình.

- Làm tốt công tác tuyên truyền về công tác giáo dục mầm non.

4. Đánh giá chung

a. Thuận lợi

- Được sự quan tâm sát sao và chỉ đạo trực tiếp của Phòng Văn hóa - Giáo dục xã Xuân Trường, sự quan tâm của lãnh đạo địa phương, đặc biệt là sự ủng hộ nhiệt tình của các bậc cha mẹ học sinh và nhân dân trong khu vực Xuân Hòa xã Xuân Trường đã chăm lo xây dựng cho bậc học mầm non.

- Nhà trường đã tập trung chỉ đạo giáo viên thực hiện đúng nội dung chương trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ theo quy định của Bộ Giáo dục & Đào tạo theo hướng hiện đại. Tập chung nâng cao chất lượng các chuyên đề đặc biệt là chuyên đề “Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động của trẻ trong trường mầm non”; chuyên đề “xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

- 100% đội ngũ giáo viên có trình độ chuẩn, trong đó số giáo viên trên chuẩn chiếm tỷ lệ cao 84% đó là những cô giáo giàu kinh nghiệm, giàu lòng nhiệt tình, yêu nghề mến trẻ. Thường xuyên tham gia các lớp tập huấn, trao đổi kinh nghiệm, tham gia học tập nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ.

- 100% CBQL, GV trong trường đều đã được tham gia tập huấn STEAM, trong đó có 11 đ/c tự học trực tuyến do chuyên gia giảng dạy về việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM hướng dẫn đã được cấp chứng chỉ; 17 đồng chí tham gia lớp học bồi dưỡng trực tiếp của các chuyên gia giảng dạy về việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM do Phòng giáo dục tổ chức, 100% các đồng chí được tập huấn tại trường và 100% cán bộ giáo viên đã có giáo trình STEAM mầm non để nghiên cứu.

b. Khó khăn

- Tỷ lệ huy động ra nhóm, lớp chưa cao đặc biệt là trẻ nhà trẻ và trẻ 3 tuổi.
- Một số giáo viên chưa có sự linh hoạt và sáng tạo trong việc sử dụng các phương pháp và hình thức tổ chức hoạt động tiên tiến.
- Việc thực hiện sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn còn mang tính hình thức, chưa có sự linh hoạt, đạt hiệu quả cao.
- Kinh phí đầu tư cho hoạt động giáo dục, trong đó kinh phí đầu tư, các phương tiện phục vụ cho chuyên đề, hội thảo chuyên môn còn gặp nhiều khó khăn.
- Một số thiết bị, đồ dùng, đồ chơi hiện tại các khối lớp nhà trẻ, 3 tuổi, 4 tuổi còn thiếu.

*** Đánh giá chung**

- Trong năm học 2024-2025 nhà trường đã tổ chức rất nhiều các hoạt

động trải nghiệm, ngày lễ, ngày hội, cho trẻ, giáo viên và trẻ ở tất cả các độ tuổi đều tích cực tham gia các hoạt động trong các ngày lễ, ngày hội như “Ngày hội đến trường của bé”, “Vui tết Trung Thu”, “Bé làm chú bộ đội”, Bé vui đón tết Nguyên Đán xuân Ất Tỵ”, “Quốc tế phụ nữ 8-3”; “Ngày quốc tế thiếu nhi 1/6”...

- Các lớp đã làm tốt công tác tuyên truyền, phối kết hợp với phụ huynh trong nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ. Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ về mọi mặt.

- Tập thể Hội đồng sư phạm nhà trường đã đoàn kết, thống nhất triển khai thực hiện tốt các nhiệm vụ. Tham gia và đạt hiệu quả cao các phong trào thi đua hội thi do Phòng Giáo dục tổ chức trong năm học 2024-2025, trường có 03 đồng chí giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện. Cô giáo Bùi Thị Dung dạy lớp 4 tuổi đạt giải Nhất, cô Vũ Thị Hoa dạy lớp 5 tuổi đạt giải Nhất, cô Vũ Thị Thanh Thảo dạy lớp nhà trẻ đạt giải Nhì. Toàn đoàn trường MN Xuân Hòa xếp thứ nhất của huyện Xuân Trường. Hưởng ứng phong trào viết sáng kiến kinh nghiệm có 11 CBGV được UBND huyện công nhận SKKN đạt giải cấp huyện. Trong đó có 3 CBGV được lựa chọn sáng kiến dự thi cấp tỉnh và được Sở GD-ĐT cấp giấy chứng nhận SK được áp dụng trong ngành GD của tỉnh. Đó là cô giáo Phạm Thị Huế, Vũ Thị Hoa, Bùi Thị Nụ.

- Năm học 2024-2025 trường Mầm non Xuân Hòa đã hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ được giao vinh dự được UBND tỉnh Nam Định tặng Giấy khen; Có 20/28 đồng chí đạt danh hiệu Lao động tiên tiến, trong đó có 04/20 đồng chí đạt danh hiệu chiến sĩ thi đua cơ sở; 04/20 đồng chí đạt giấy khen của UBND huyện Xuân Trường, 01 đồng chí CBQL đạt giấy khen của Sở GD&ĐT; 01 đồng chí CBQL được UBND tỉnh Nam Định tặng Bằng khen.

II. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP NĂM HỌC 2025 - 2026

1. Công tác nuôi dưỡng

1.1. Nhiệm vụ

- 100% trẻ được nuôi bán trú, công tác nuôi ăn bán trú được đảm bảo vệ sinh, an toàn thực phẩm, chú trọng nâng cao chất lượng nuôi ăn bán trú, đảm bảo tuyệt đối an toàn cho trẻ. Mức thu tiền ăn là 20.000đ, tiền nuôi ăn bán trú phục vụ trực tiếp bữa ăn hàng ngày, đảm bảo với đầy đủ nhu cầu dinh dưỡng theo chế độ ăn của trẻ.

- 100% nguồn thực phẩm sạch đảm bảo chất lượng, hợp vệ sinh.

- 100% các lớp thực hiện nội dung giáo dục dinh dưỡng, vệ sinh an toàn thực phẩm.

1.2. Giải pháp

- Tiếp tục vận động phụ huynh, làm tốt công tác tuyên truyền duy trì tỷ lệ nuôi ăn bán trú đạt 100%.

Nhà trẻ ăn 2 bữa chính, 1 bữa phụ; Mẫu giáo ăn 1 bữa chính, 1 bữa phụ chú trọng cải tiến các món ăn trong tuần và phối hợp các món ăn trong ngày hợp lý.

Xây dựng chế độ ăn cân đối, đa dạng, hợp lý, đáp ứng nhu cầu dinh dưỡng khuyến nghị theo quy định tại Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình GDMN ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/07/2009 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã được sửa đổi, bổ sung, bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, đảm bảo đúng số tiền phụ huynh đóng góp.

Thực hiện nghiêm túc tính khẩu phần ăn, tính ăn theo ngày. Trang bị phần mềm quản lý dinh dưỡng để hỗ trợ công tác xây dựng thực đơn và tính khẩu phần ăn cho trẻ theo quy định, đảm bảo cơ cấu dinh dưỡng phù hợp với nhóm tuổi và theo điều kiện thực tiễn của địa phương.

- Ban giám hiệu thực hiện kiểm tra thường xuyên, kiểm tra đột xuất khẩu phần ăn của trẻ tại các bếp nuôi; thực hiện bàn giao thực phẩm sống cho nhà bếp còn sản phẩm chín đến các nhóm lớp đảm bảo trẻ được ăn đủ, đúng tiêu chuẩn.

- Thực hiện nghiêm túc việc ký hợp đồng với các tổ chức cá nhân đã có đủ giấy chứng nhận cơ sở đảm bảo VSATTP, giấy phép kinh doanh, đảm bảo cung cấp thực phẩm sạch theo quy định để đảm bảo nguồn thực phẩm an toàn. Thường xuyên kiểm tra chất lượng, nguồn gốc, giá cả thực phẩm để đảm bảo VSATTP. Quản lý chặt chẽ, thanh quyết toán rõ ràng với phụ huynh các khoản đóng góp. Chỉ đạo các bếp nuôi ăn nghiêm túc thực hiện đảm bảo vệ sinh an toàn thực phẩm, quy trình chế biến các món ăn và vệ sinh dụng cụ nuôi dưỡng.

- Cho trẻ uống thêm sữa Nutifood, góp phần nâng cao tâm vóc trẻ em mẫu giáo, nhà trẻ.

- Thực hiện lưu mẫu thức ăn hàng ngày đúng hướng dẫn lưu mẫu thức ăn theo Quyết định 1246/QĐ-BYT ngày 31/03/2017 của Bộ trưởng Bộ Y tế. Mỗi mẫu thức ăn cần lưu đủ số lượng để kiểm định, thức ăn đặc khoảng 100g, thức ăn lỏng khoảng 150ml, thời gian lưu ít nhất là 24h kể từ khi lưu mẫu, được bảo quản riêng biệt với các thực phẩm khác, nhiệt độ bảo quản mẫu thức ăn lưu từ 2°C đến 8°C ghi đầy đủ ngày, giờ, tên người lưu mẫu thức ăn; dán, mở niêm phong theo đúng quy định. Khi xảy ra sự cố ngộ độc thực phẩm, các mẫu thức ăn được mở niêm phong khi có sự chứng kiến của cơ quan chức năng.

- Đảm bảo nước uống cho trẻ theo định lượng quy định (0,8 -1,6

lít/trẻ/ngày đối với nhà trẻ. 1,6 - 2,0 lít/trẻ/ngày đối với mẫu giáo). Nước uống luôn đảm bảo vệ sinh theo quy định của ngành y tế và phù hợp với thời tiết.

- Trong năm học phối kết hợp với phụ huynh mua sắm, bổ sung bát, thìa, cốc cho trẻ, sửa tủ cơm ga, mua bổ sung đồ dùng, dụng cụ nhà bếp.

- Tạo điều kiện cho 100% giáo viên, nhân viên nuôi dưỡng được tham gia bồi dưỡng kiến thức nuôi dưỡng và VSATTP. Hỗ trợ kinh phí tổ chức khám sức khỏe, trang bị đầy đủ trang phục cần thiết cho giáo viên, nhân viên dinh dưỡng. Tổ dinh dưỡng phải chế biến thức ăn đảm bảo hợp vệ sinh, đảm bảo nguyên tắc chế biến theo 1 chiều.

- Đảm bảo nguồn thực phẩm tươi sống, thực phẩm sạch không sử dụng chất bảo quản (Có sổ theo dõi nguồn gốc thực phẩm rõ ràng, nơi cung cấp, có hợp đồng mua bán giữa bên mua và bên cung cấp thực phẩm).

2. Công tác chăm sóc và đảm bảo an toàn cho trẻ

2.1. Nhiệm vụ

- 100% trẻ được khám sức khỏe định kỳ 1- 2 lần/năm học.

- 100% trẻ được cân đo và theo dõi bằng biểu đồ tăng trưởng. Phần đầu giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng ít nhất từ 0,5% - 1% so với đầu năm học.

- 100% các nhóm, lớp thực hiện tốt giáo dục vệ sinh cá nhân cho trẻ. Riêng trẻ 5 tuổi thực hiện các thao tác vệ sinh thành thạo, tự giác.

- 100% các nhóm lớp làm tốt công tác vệ sinh môi trường, vệ sinh phòng bệnh phù hợp theo mùa.

- Đảm bảo tuyệt đối an toàn cho trẻ về thể chất và tinh thần, phòng, chống và ứng phó hiệu quả với thiên tai, dịch bệnh.

2.2. Giải pháp

- Kết hợp với trung tâm y tế huyện xã tổ chức khám sức khỏe định kỳ cho trẻ và giáo viên thời gian vào tháng 11/2024. Thông báo kết quả khám sức khỏe của trẻ cho phụ huynh nắm được để những trẻ có dấu hiệu mắc bệnh được điều trị kịp thời.

- Hàng quý tổ chức cân đo chắt biểu đồ, theo dõi sức khỏe kịp thời để có chế độ chăm sóc hợp lý với trẻ SDD và béo phì. Ban giám hiệu và giáo viên từng lớp xây dựng kế hoạch dành riêng cho trẻ SDD và trẻ có cân nặng cao hơn so với tuổi.

- Phối hợp với tổ dinh dưỡng, giáo viên trực tiếp đứng lớp thực hiện các biện pháp can thiệp với trẻ suy dinh dưỡng cân nặng, trẻ thấp còi, béo phì.

- Phối hợp với phụ huynh học sinh thống nhất cách chăm sóc giáo dục cho

từng trẻ theo kế hoạch, thực đơn phù hợp.

- Các nhóm lớp rèn kỹ năng vệ sinh rửa tay, rửa mặt cho trẻ, cho trẻ thực hiện đúng theo lịch sinh hoạt để phòng chống các bệnh cho trẻ. Đảm bảo an toàn vệ sinh cho trẻ, thực hiện tốt chế độ vệ sinh, lịch vệ sinh của nhà trường và của các nhóm lớp.

- Phụ trách công tác y tế phối hợp với các bộ phận lập kế hoạch và triển khai công tác chăm sóc sức khỏe cho trẻ trong năm học cụ thể theo năm, tháng. Như tuyên truyền kịp thời các bệnh dịch theo mùa dịch xảy ra, triển khai kế hoạch phòng chống dịch bệnh cho trẻ ở trường...

- Tổ chức các biện pháp vệ sinh phòng chống các dịch bệnh thường gặp ở trẻ phối hợp với y tế dự phòng phun thuốc muỗi định kỳ, vệ sinh đồ dùng đồ chơi hàng ngày. Phòng chống dịch sốt xuất huyết, tay chân miệng, tiêu chảy, viêm hô hấp nhằm phát hiện và ngăn chặn kịp thời tránh lây lan.

- Kết hợp với phụ huynh xử trí kịp thời trường hợp trẻ bệnh, trẻ có sức khỏe yếu. Cách ly kịp thời trường hợp trẻ bệnh tại trường.

3. Đổi mới hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN.

3.1. Đổi mới hoạt động giáo dục, thực hiện chương trình GDMN

3.1.1. Nâng cao chất lượng giáo dục

a. Nhiệm vụ

- 100% giáo viên nắm vững cách xây dựng kế hoạch giảng dạy theo chủ đề phù hợp với độ tuổi, sự nhận thức của trẻ và điều kiện của nhóm lớp.

- 100% giáo viên biết tổ chức hoạt động giáo dục trẻ áp dụng phương pháp STEAM theo quan điểm giáo dục toàn diện, xây dựng môi trường giáo dục thân thiện, tạo môi trường mở cho trẻ hoạt động.

- Các lĩnh vực phát triển đạt từ 90-97%

- 100 % trẻ có nền nếp, thói quen tốt trong sinh hoạt, mạnh dạn, tự tin, trẻ chủ động trong giao tiếp. Trẻ 5 tuổi đạt được các tiêu chí về thể chất, kiến thức, kỹ năng, sẵn sàng, tự tin bước vào trường Tiểu học.

- 100% các lớp trang trí theo chủ đề, chủ điểm; xây dựng các góc hoạt động thực sự lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% giáo viên thực hiện nghiêm túc qui chế chuyên môn, xây dựng kế hoạch giảng dạy và thực hiện theo đúng thời gian biểu.

b. Giải pháp

- Tiếp tục triển khai, chỉ đạo thực hiện nghiêm túc, chất lượng chương trình

GDMN theo Thông tư 52/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) Điều lệ trường mầm non ban hành;

- Thông tư số 51/2020/TT-BGDĐT ngày 31/12/2020 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT về việc sửa đổi, bổ sung một số nội dung của Chương trình GDMN ban hành kèm theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/07/2009 của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT đã được sửa đổi, bổ sung, bởi Thông tư số 28/2016/TT-BGDĐT ngày 30/12/2016 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Chỉ đạo giáo viên chủ động, sáng tạo trong việc xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện chương trình GDMN phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường và khả năng nhận thức của trẻ, lớp mình phụ trách.

- Thực hiện chủ đề năm học **“Xây dựng trường mầm non xanh - sạch- đẹp - an toàn - hạnh phúc, lấy trẻ làm trung tâm”**.

- Thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo khung kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với GDMN, thời gian thực hiện chương trình là 35 tuần, bắt đầu thực hiện chương trình từ ngày 05/9/2025 và hoàn thành chương trình vào ngày 22/5/2026.

- Thực hiện các chuyên đề trong năm học phù hợp với từng độ tuổi và phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp bao gồm: Mục tiêu, nội dung, chương trình, dự kiến các chủ đề/sự kiện và thời gian thực hiện.

- Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển thể chất cho trẻ, tích hợp, lồng ghép “Giáo dục dinh dưỡng kết hợp vận động nhằm phát triển thể chất cân đối cho trẻ”

- Xây dựng Kế hoạch và triển khai kế hoạch thực hiện việc ứng dụng phương pháp tiên tiến STEAM đến toàn thể GV trong nhà trường. Chỉ đạo các Tổ trưởng, Tổ phó các khối lớp, căn cứ vào đặc thù của khối thực tế của nhà trường, vào nhận thức của trẻ từng độ tuổi, để xây dựng kế hoạch và thống nhất các nội dung thực hiện với giáo viên từng khối, lớp về việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM trong các hoạt động GD trẻ theo từng giai đoạn, từng tháng và từng tuần.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ, kế hoạch tháng-chủ đề, kế hoạch tuần các độ tuổi đồng bộ từ phụ trách chuyên môn, khối trưởng và giáo viên đúng theo khung chương trình đã được thống nhất. Đảm bảo theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm. Xác định mục tiêu, nội dung hoạt động, lập kế hoạch hoạt động CSGD theo ngày, phù hợp với nhận thức của trẻ và điều kiện của nhóm lớp. Tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ thông qua chơi, trải nghiệm theo nguyên tắc lấy trẻ làm trung tâm, tạo điều kiện cho mọi trẻ đều được tham gia trải nghiệm, chia sẻ kinh

nghiệm của bản thân. Sử dụng triệt để các đồ dùng, trang thiết bị, không gian hiện có, sáng tạo thêm đồ dùng, môi trường mới vào tổ chức các hoạt động cho trẻ.

- Ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM với phương châm đào tạo lấy trẻ làm trung tâm; Tôn trọng đặc điểm, tính riêng biệt của từng trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình; Khuyến khích trẻ chủ động với môi trường xung quanh. Đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ em, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương.

- Tạo điều kiện để giáo viên thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong việc thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của lớp, giáo viên tham khảo các phương pháp học STEAM, để phát triển chương trình.

- Định hướng giúp đỡ giáo viên xây dựng môi trường giáo dục về ứng dụng PPGD tiên tiến, đổi mới tổ chức một số hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, phong phú đa dạng, thu hút trẻ hoạt động tích cực, tạo nhiều cơ hội cho trẻ khám phá chủ đề theo các dự án. phù hợp điều kiện cụ thể của lớp, trường, địa phương.

- Giáo viên thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ, thực hiện tốt thời gian không cắt xén chương trình. Xây dựng kế hoạch dạy các hoạt động, chuẩn bị các điều kiện nội dung yêu cầu để thực hiện kế hoạch đã xây dựng.

- Giáo viên tích cực rèn nề nếp thói quen cho trẻ, đưa trẻ vào các hoạt động hàng ngày thường xuyên tổ chức chơi ngoài trời, chơi hoạt động ở các góc, chơi hoạt động theo ý thích và các hoạt động trải nghiệm, giao lưu, thăm quan dã ngoại cho trẻ, tập trung rèn các kỹ năng: Nghe, nói, vận động, giao tiếp, theo nhu cầu tự nguyện của trẻ mọi lúc mọi nơi.

- Các nhóm lớp xây dựng môi trường giáo dục, tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động, giao tiếp - tương tác tích cực với con người (cô giáo, ông bà, bạn bè, cha mẹ, anh chị...), với đồ vật, với loài vật, với môi trường xung quanh phù hợp với độ tuổi, chú trọng vận dụng kiến thức, kỹ năng, áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực vào việc tổ chức hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục "*Lấy trẻ làm trung tâm*" phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và khả năng của trẻ. Giáo viên gần gũi cùng tham gia với trẻ, biết khai thác, tận dụng các cơ hội, tình huống thực tế, những thứ có sẵn trong môi trường lớp học và thiên nhiên để dạy cho trẻ, học theo nhu cầu khả năng, không gò bó, ép buộc trẻ. Tích cực bồi dưỡng và hỗ trợ kỹ thuật cho giáo viên trong việc đổi mới phương pháp giáo dục thực sự lấy trẻ làm trung tâm

để giáo viên có điều kiện học tập, trao đổi, rút kinh nghiệm, phát huy khả năng sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng việc thực hiện Chương trình GDMN.

- Tăng cường phương pháp dạy học tích cực, phối hợp các hình thức tổ chức trong giáo dục trẻ. Tạo cho trẻ mạnh dạn trong giao tiếp, thân thiện với bạn bè, tích cực trong các hoạt động vui chơi, học tập. Tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm, khám phá, kích thích trẻ suy nghĩ thông qua hệ thống câu hỏi gợi mở. Khuyến khích trẻ chia sẻ ý kiến và đặt câu hỏi cho cô và bạn.

- Tổ chức có hiệu quả việc thực hiện đổi mới hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Thực hiện giáo dục tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục trong thực hiện Chương trình GDMN; Giáo dục kỹ năng sống phù hợp với lứa tuổi. Tăng cường áp dụng đa dạng các hình thức và phương pháp chăm sóc giáo dục vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “*Lấy trẻ làm trung tâm*” phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và khả năng của trẻ; chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, trải nghiệm và sáng tạo theo phương châm “*học bằng chơi, chơi mà học*”, vui chơi với bản tính thông minh... phù hợp với lứa tuổi. Tăng cường xây dựng môi trường giao tiếp, môi trường chữ viết trong nhà trường tạo điều kiện để trẻ phát triển ngôn ngữ ở mọi lúc mọi nơi phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ, đặc biệt là khả năng tự tin, sử dụng ngôn ngữ mạch lạc, biểu cảm.

- Tăng cường các điều kiện để nâng cao chất lượng thực hiện Chương trình giáo dục mầm non. Hướng dẫn giáo viên sử dụng Bộ chuẩn PTTENT theo đúng mục đích ban hành tại Quyết định số 4222/QĐ-BGDĐT ngày 27/12/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo để làm căn cứ xây dựng, điều chỉnh thực hiện Chương trình GDMN nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, chuẩn bị tâm thế cho trẻ vào lớp 1.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng, sử dụng bộ công cụ theo dõi sự phát triển của trẻ theo chương trình GDMN. Cập nhật việc thực hiện và lưu trữ đủ hồ sơ đánh giá trẻ theo quy định.

- Hướng dẫn giáo viên vận dụng linh hoạt các hình thức, phương pháp giảng dạy nhằm khơi dậy sự sáng tạo, kích thích tính tư duy của trẻ làm cho mỗi hoạt động tự nhiên, nhẹ nhàng, hiệu quả.

- Trang trí nhóm lớp phù hợp với từng chủ đề, từng dự án, từng hoạt động, chú ý xây dựng môi trường học tập sinh động phù hợp với chủ đề, xây dựng môi trường “*xanh, sạch, đẹp, an toàn, thân thiện*”.

- Hướng dẫn giáo viên sắp xếp đồ dùng, đồ chơi gọn gàng, hợp lý, trang trí các góc mở vừa tầm cho trẻ hoạt động nhằm kích thích sự tò mò, sáng tạo của trẻ

3.1.2. Ứng dụng giáo dục STEAM vào thực hiện chương trình GDMN

a. Nhiệm vụ

+ *Đối với giáo viên:*

- Giáo viên thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng phù hợp với lứa tuổi trong việc thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện của thực tế của lớp, giáo viên tham khảo các phương pháp học STEAM, để phát triển chương trình.

- Nâng cao nhận thức và năng lực về ứng dụng PPGD tiên tiến, đổi mới tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ trong nhà trường theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện cụ thể của trường, của lớp và địa phương.

- Hiểu được các nguyên tắc GD lấy trẻ làm trung tâm, để lựa chọn nội dung, hình thức tổ chức hoạt động STEAM phù hợp.

- Nắm vững định hướng đổi mới PPGD tiên tiến theo cách tiếp cận học qua chơi, trải nghiệm để phát huy tối đa năng lực của trẻ.

- Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới hình thức giáo dục. Thiết kế các hoạt động học ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM để triển khai trong quá trình dạy học, các hoạt động thuộc chương trình giáo dục mầm non theo hướng tiếp cận tích hợp các hoạt động phù hợp với từng lĩnh vực.

- Xây dựng môi trường giáo dục phát huy tính tích cực của trẻ.

+ *Đối với trẻ:*

- Ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM với phương châm đào tạo lấy trẻ làm trung tâm; Tôn trọng đặc điểm, tính riêng biệt của từng trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình; Khuyến khích trẻ chủ động với môi trường xung quanh. Đáp ứng khả năng và nhu cầu của trẻ em, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương.

- 100% trẻ được tham gia các hoạt động ứng dụng GD STEAM

b. Giải pháp

+ *Đối với cán bộ, giáo viên:*

- Tham dự các lớp tập huấn, bồi dưỡng do các cấp tổ chức.

- Xây dựng kế hoạch thực hiện các dự án STEAM phù hợp với điều kiện thực tế của nhóm, lớp, khả năng nhận thức của trẻ.

- Nhà trường xây dựng Kế hoạch và triển khai kế hoạch thực hiện việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM đến toàn thể GV trong nhà trường. Tổ chức triển khai thực hiện có hiệu quả nội dung “Đào tạo năng lực ứng dụng giáo dục STEAM trong thực hiện chương trình cho giáo viên toàn trường. Bồi dưỡng về

chuyển đổi số cho giáo viên.

- Tổ trưởng, Tổ phó các tổ chuyên môn, giáo viên phải căn cứ vào thực tế của nhà trường, của khối, lớp và nhận thức của trẻ từng độ tuổi, để xây dựng kế hoạch chủ đề, kế hoạch giảng dạy có sự xuyên suốt các nội dung, các dự án lớn, các dự án nhỏ trong năm học.

- Phát huy cao tinh thần sáng tạo, tính linh hoạt của giáo viên từng khối, lớp về việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM trong các hoạt động giáo dục trẻ theo từng giai đoạn, từng tháng và từng tuần cho phù hợp.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhóm lớp bám sát kế hoạch của nhà trường, chú trọng xây dựng mục tiêu và ngân hàng nội dung - hoạt động của hoạt động giáo dục STEAM một cách cụ thể theo từng dự án lớn, dự án nhỏ, từng hoạt động cụ thể của tuần, ngày.

- Tập trung bồi dưỡng kỹ năng, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tiếp cận với PPGD tiên tiến thông qua các buổi hội thảo do nhà trường tổ chức “Ứng dụng giáo dục STEAM trong thực hiện chương trình giáo dục trẻ 3 tuổi, 4 tuổi, 5 tuổi để 100% giáo viên trong trường được dự, học tập, trao đổi kinh nghiệm tại các lớp điểm của trường.

- Tổ chức cho giáo viên cốt cán tham quan học tập các trường điểm trong tỉnh, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, nhằm nâng cao kỹ năng ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Xây dựng môi trường học tập tại lớp học theo môi trường mở, tập trung vào việc thiết kế các dự án học tập phù hợp với nhận thức của trẻ trong lớp tại các góc.

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh về công tác phối kết hợp quyên góp các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương cho trẻ thực hiện các dự án học tập tại lớp.

- Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá cách tổ chức các hoạt động của giáo viên trên lớp đã tích cực ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM theo chủ đề, theo tháng, để đánh giá xếp loại chất lượng và có điều chỉnh bổ sung kịp thời cho từng giáo viên.

- Chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch thực hiện việc ứng dụng PPGD tiên tiến STEAM tại lớp phù hợp với mục tiêu giáo dục của độ tuổi, nhận thức của trẻ, cụ thể hoá kế hoạch theo từng tuần, từng tháng đối với từng dự án, từng hoạt động học tập sao cho phù hợp và có hiệu quả.

- Xây dựng góc STEAM tại các lớp học, với nhiều nội dung, nhiều dự án

được thực hiện trong từng tháng cụ thể theo chủ đề; chuẩn bị đa dạng các nguyên vật liệu tạo hình, sưu tầm vật liệu sẵn có tại địa phương; vận động phụ huynh tài trợ, ủng hộ các nguyên vật liệu mở phục vụ cho hoạt động khám phá, thí nghiệm...

- Tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thông qua các hoạt động hàng ngày ở mọi lúc, mọi nơi.

- Đánh giá mức độ hiểu biết của trẻ trong nhóm lớp và sự phát triển cá nhân trẻ.

- Chọn lọc các dự án, chủ đề phù hợp với độ tuổi mẫu giáo, nhà trẻ.

- Hình thức tổ chức hoạt động STEAM cần linh hoạt, có thể kết hợp các hoạt động trong và ngoài lớp học, nhưng cần đảm bảo mục tiêu dạy học của phần nội dung kiến thức trong chương trình đưa ra.

- Tăng cường tổ chức hoạt động theo nhóm, để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho trẻ, nhưng phải chỉ rõ nhiệm vụ và sản phẩm cụ thể của mỗi trẻ trong nhóm.

- Nội dung các HĐ STEAM cần bám sát nội dung chương trình của các hoạt động, nhằm thực hiện chương trình GDMN theo thời lượng quy định của các hoạt động trong chương trình.

- Cấu trúc của hoạt động ứng dụng GD STEAM theo đúng quy trình hướng dẫn: Xây dựng dự Án (lựa chọn dự án phù hợp với đối tượng trẻ và điều kiện địa phương, Dự án phù hợp với mục tiêu giáo dục và chủ đề từng giai đoạn).

- Tổ chức hoạt động trải nghiệm STEAM cần phong phú, đa dạng, lôi cuốn học sinh vào hoạt động tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tiễn của xã hội khoa học và công nghệ hiện đại.

+ *Đối với phụ huynh:*

- Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh về công tác phối kết hợp quyên góp các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương cho trẻ thực hiện các dự án học tập tại lớp.

- Tập trung huy động, đầu tư kinh phí, các điều kiện cơ sở vật chất, đồ dùng, trang thiết bị dạy và học theo hướng hiện đại, tạo điều kiện cho GV thực hiện tốt các hoạt động giáo dục trẻ ở trường hàng ngày.

- Nâng cao nhận thức cho đội ngũ cha mẹ học sinh và cộng đồng về việc ứng dụng PPGD STEAM cho trẻ trong nhà trường.

3.1.3. Tổ chức các hoạt động lễ hội, tham quan trải nghiệm

a. Nhiệm vụ

- Tổ chức hiệu quả các ngày lễ hội : Như Khai giảng, Tết trung thu, ngày hội STEAM, ngày thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam, Múa hát vui Xuân năm 2026, Tết thiếu nhi 1/6 và trẻ 5 tuổi ra trường.

- Tạo được sự hấp dẫn cho trẻ tích cực chủ động để cùng tham gia.

- 100% các nhóm lớp tổ chức các hoạt động trải nghiệm, giao lưu cho trẻ, 100% trẻ mạnh dạn, tự tin tham gia vào các hoạt động.

b. Giải pháp

- Làm tốt công tác tuyên truyền tạo sân chơi đa dạng phong phú hấp dẫn thu hút trẻ tham gia. Tạo môi trường thân thiện và học sinh tích cực trong các hoạt động lễ hội có chất lượng cao trong công tác giáo dục. Tổ chức các ngày lễ, ngày hội trong năm, đảm bảo các cháu được tham gia các hoạt động lễ hội.

- Đôn đốc giáo viên rèn các tiết mục văn nghệ để tham gia vào các ngày hội, ngày lễ như: khai giảng, tết trung thu, ngày thành lập quân đội nhân dân, kỷ niệm ngày 8/3, 20/10... để tuyên truyền rộng rãi đến nhân dân, phụ huynh.

- Các nhóm lớp thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, tổ chức các hoạt động tập thể, giao lưu giữa các lớp, tổ chức sinh nhật, trò chơi dân gian, đóng kịch, những trò chơi hấp dẫn để thu hút trẻ cùng tham gia theo nhóm, góc, không để trẻ ngồi học một cách thụ động, thay đổi góc chơi tạo cho trẻ những sự mới lạ và quan tâm đến phát triển năng lực cá nhân của từng trẻ. Tạo môi trường cho trẻ vui chơi và tham gia các hoạt động an toàn, thân thiện, mạnh dạn, yêu thương giúp đỡ lẫn nhau để học tập và vui chơi.

- Xây dựng môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học theo chủ đề, hấp dẫn, khuyến khích trẻ tham gia, tìm tòi, khám phá, tạo cơ hội cho trẻ củng cố kiến thức, kỹ năng. Sử dụng đa dạng nguyên vật liệu, tăng cường các sản phẩm tự làm. Phát huy tối đa việc sử dụng các sản phẩm của trẻ vào hoạt động giáo dục và trang trí môi trường trong và ngoài lớp học.

- 100 Các nhóm lớp thực hiện tốt việc áp dụng và thực hiện phương pháp tiên tiến STEAM xây dựng môi trường thực sự là “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”. Rút kinh nghiệm, phát huy những kết quả đã đạt được của năm học 2024-2025 với kết quả tốt nhất.

- Xây dựng môi trường học tập đa dạng phong phú, tận dụng không gian ngoài trời tổ chức các hoạt động, tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia vào các hoạt động vui chơi, khám phá, trải nghiệm, chú trọng tổ chức các hoạt động giáo dục hình thành và phát triển kỹ năng sống phù hợp độ tuổi của trẻ, với yêu cầu của xã hội hiện nay và truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc, đưa các nội dung giáo dục văn hóa truyền thống thông qua các trò chơi dân gian, làn điệu dân ca vào các hoạt động phù hợp với điều kiện cụ thể của lớp, nhà trường và bản sắc văn hóa của địa phương (*các trò chơi dân gian, hát các làn điệu dân ca, ca dao, tục ngữ*)

- Tham mưu để nhà trường mua sắm đầy đủ các trang thiết bị phục vụ công tác lễ hội trong trường mầm non, phù hợp hấp dẫn tạo được không khí tốt.

- Tuyên truyền vận động phụ huynh tham gia đóng góp vật chất và tinh thần cho trẻ trong các ngày lễ hội, trải nghiệm.

- Phối kết hợp với các bậc phụ huynh đảm bảo an toàn cho trẻ trong các hoạt động trải nghiệm.

3.1.4. Tổ chức các hội thi

a. Nhiệm vụ

- 100% các lớp cho trẻ tham gia hội thi “Ngày hội STEAM cấp trường”, 100% tham gia Hội thi “Giáo viên giỏi cấp trường”.

- 100% các lớp thi làm đồ dùng đồ chơi, trang trí nhóm lớp áp dụng phương pháp tiên tiến STEAM theo hướng lấy trẻ làm trung tâm.

- 100% giáo viên tham gia hội giảng cấp trường thời gian trong tháng 10-11/2025. Phần đầu đạt 90% giáo viên xếp loại giỏi; còn lại giáo viên xếp loại khá không có giáo viên xếp loại trung bình.

b. Giải pháp

- Tổ chức ngày hội STEAM có 11/11 lớp mẫu giáo và 2/3 nhóm trẻ tham gia hội thi ; Hội thi “Múa hát vui Xuân” có 13/14 nhóm lớp tham gia.

- Tổ chức các lớp triển lãm tranh tự làm của trẻ ở các độ tuổi như xé dán, gấp, vẽ... cô chú ý khuyến khích trẻ có năng khiếu. Xây dựng góc tuyên truyền sản phẩm tạo hình của trẻ ở các nhóm lớp tới phụ huynh học sinh.

- Các lớp thực hiện tốt các hội thi, các hoạt động cuối chủ đề cho trẻ như kể chuyện sáng tạo, biểu diễn văn nghệ theo hình thức đa văn hóa, hoặc tổ chức các hoạt động trải nghiệm cho trẻ ở các lớp, tạo sân chơi cho trẻ được giao lưu, học hỏi nâng cao kỹ năng sống, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp, rèn luyện tố chất tư duy sáng tạo, nhanh nhẹn, khéo léo từ đó lựa chọn những trẻ có năng khiếu tham gia các hội thi “Ngày hội STEAM cấp trường” tổ chức giữa các lớp trong khối với nhau, giữa các khối với nhau.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động như Tết trung thu, ngày quốc tế phụ nữ 8/3; ngày hội của các cô 20/11, Tết nguyên đán, tổng kết, ngày 1/6.

- Thường xuyên kiểm tra và tổ chức giáo viên làm đồ dùng đồ, chơi tự tạo, trang trí nhóm lớp.

- Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm. Giáo viên biết trang trí nhóm lớp khoa học theo các dự án của từng chủ đề, tạo môi trường hứng thú cho trẻ tích cực tham gia các hoạt động, tổ chức hoạt động giáo dục theo phương pháp tiên tiến STEAM và theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp tạo cơ hội cho trẻ chủ động tham gia các hoạt động vui chơi, tham quan trẻ được khám phá, trải nghiệm và sáng tạo.

- Tổ chức thao giảng các tổ chuyên môn của trường chào mừng các ngày lễ lớn như: 20/10; 20/11, dạy các tiết dạy mẫu nhằm giúp giáo viên học hỏi kinh

nghiệm lẫn nhau. Phần đầu 90% giáo viên đạt loại giỏi; 10% giáo viên đạt loại khá.

3.1.5. Dự kiến các chủ đề, sự kiện, Mục tiêu, nội dung hoạt động các độ tuổi (theo Phụ lục đính kèm).

3.2. Thực hiện các chuyên đề trọng tâm

3.2.1. Chuyên đề **“Xây dựng trường học Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn - Hạnh phúc - Lấy trẻ làm trung tâm”**.

a. Nhiệm vụ

- Xây dựng và triển khai chủ đề của năm học “Xây dựng Trường Mầm non xanh- sạch- đẹp - an toàn - hạnh phúc – lấy trẻ làm trung tâm” đến toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ trẻ, để mỗi người đều có ý thức, hành vi và thói quen giữ gìn vệ sinh trường, lớp. Trường Mầm non xanh - an toàn - hạnh phúc”.

- Xây dựng trường mầm non xanh cần được phủ rộng triển khai từ công tác quản trị nhà trường, việc tổ chức các hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

- Giáo viên đứng lớp trực tiếp nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ phải gần gũi, yêu thương trẻ, chủ động xây dựng được môi trường trong lớp học với các góc học tập thân thiện, đảm bảo sức khỏe cho trẻ, giúp trẻ phát triển toàn diện và giáo dục ý thức giữ gìn, bảo vệ môi trường cho trẻ. Trước hết cần quan tâm đến môi trường xanh - sạch - đẹp xung quanh trường học vì là một trong những điều kiện quan trọng trong việc nâng cao chất lượng giáo dục về nhận thức, đạo đức, hành vi cho trẻ.

- 100% trẻ được hoạt động môi trường giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng phát triển của trẻ.

- 100% trẻ có cơ hội tham gia tìm tòi, khám phá và lựa chọn môi trường hoạt động theo sở thích và khả năng và có kỹ năng hợp tác, cùng nhau chia sẻ cùng các bạn.

b. Giải pháp

- Tạo ra môi trường tốt nhất cho trẻ học tập và phát triển toàn diện cả về đức - trí - thể - mỹ, đặc biệt là kỹ năng sống.

- Tăng cường áp dụng đa dạng các hình thức và phương pháp chăm sóc và giáo dục vào việc tổ chức các hoạt động giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục “lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của trường, lớp và khả năng của trẻ; chú trọng đổi mới tổ chức môi trường giáo dục nhằm tạo cơ hội cho trẻ tích cực khám phá, trải nghiệm và sáng tạo theo phương châm “học bằng

chơi, chơi mà học” phù hợp với độ tuổi; Tăng cường xây dựng môi trường giao tiếp, môi trường chữ viết trong trường, tạo điều kiện để trẻ phát triển ngôn ngữ mọi lúc, mọi nơi, phát triển kỹ năng giao tiếp cho trẻ, đặc biệt là khả năng tự tin, sử dụng ngôn ngữ mạch lạc, biểu cảm.

- Tiếp tục chỉ đạo tất cả các nhóm lớp xây dựng môi trường trong và ngoài lớp theo hướng mở áp dụng phương pháp giáo dục STEAM “Lấy trẻ làm trung tâm”. Xác định rõ mục tiêu cần phải thực hiện;

- Xanh:

Tạo môi trường thân thiện, trồng nhiều cây xanh, cây hoa, bóng mát khu vực vui chơi, trải nghiệm được bố trí khoa học; khuôn viên trường bảo đảm sạch sẽ, thông thoáng từ cổng vào tới lớp học, công trình vệ sinh thân thiện, hiện đại; trường, lớp học được trang trí đẹp, giáo viên, trẻ có trang phục gọn gàng, ngôn ngữ ứng xử đúng chuẩn mực.

Lồng ghép giáo dục bảo vệ môi trường vào các hoạt động học, hoạt động chơi và sinh hoạt hàng ngày.

Tổ chức cho trẻ tham gia chăm sóc cây xanh, vườn rau, góc thiên nhiên trong lớp và ngoài trời.

- Sạch:

Vệ sinh lớp học, đồ dùng, đồ chơi, nhà vệ sinh, khu vực sân trường các bồn cây, hoa thường xuyên, có lịch phân công rõ ràng.

Giáo dục trẻ có thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân, vệ sinh trường, lớp ở nhà và nơi công cộng sạch sẽ.

Phân loại rác, bỏ rác đúng nơi quy định, giáo viên thường xuyên tổ chức vệ sinh môi trường trong và ngoài trường cho trẻ tham gia các hoạt động vệ sinh tập thể hàng ngày, hàng tuần theo lịch để rèn cho trẻ ý thức bảo vệ môi trường.

- Đẹp:

Tuyên truyền, giáo dục cho CBGVNV và học sinh đối với việc tạo cảnh quan môi trường, trường lớp luôn “Xanh- Sạch - Đẹp - An toàn - Hạnh phúc”.

Phối kết hợp giữa gia đình, nhà trường để giáo dục trẻ để hình thành nhân cách tốt đẹp và hành vi văn minh cho trẻ.

Trang bị thùng rác, tạo môi trường thân thiện, ngăn nắp trong trường.

Trang trí lớp học khoa học, thân thiện, thẩm mỹ; phát huy sản phẩm của trẻ và tận dụng nguyên vật liệu tái chế.

Xây dựng các góc mở linh hoạt, tạo không gian sáng tạo và khuyến khích trẻ trải nghiệm.

Đổi mới hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, để trẻ tích cực tham gia và tạo nên môi trường học tập vui tươi, hấp dẫn, nhằm phát huy tính thẩm mỹ và sáng tạo cho trẻ.

- An toàn:

Rà soát, loại bỏ các nguy cơ mất an toàn trong trường. Đảm bảo an toàn thiết bị dạy học, có hệ thống phòng cháy chữa cháy, xây dựng tốt quy chế dân chủ trong Nhà trường, có nhiều biện pháp hiệu quả trong công tác giáo dục lý tưởng, đạo đức lối sống, kỹ năng sống...

Giáo dục trẻ nhận biết nguy hiểm, hình thành kỹ năng phòng tránh tai nạn thương tích và kỹ năng tự bảo vệ.

Tăng cường bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng xử lý tình huống và phòng tránh rủi ro trong chăm sóc – giáo dục trẻ trong các buổi học tập chuyên môn.

- Hạnh phúc:

Nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ, tạo niềm tin trong cha mẹ trẻ là mục tiêu đã được đặt ra và đang được trường Mầm non Xuân Hòa nỗ lực thực hiện trong thời gian qua.

Làm tốt công tác tham mưu xây dựng cơ sở vật chất trường, lớp khang trang, hiện đại, an toàn, thân thiện, xây dựng cảnh quan môi trường xanh, sạch, đẹp, an toàn. Công tác trọng tâm là nhiệm vụ chăm sóc, giáo dục, tạo bầu không khí thân thiện, yêu thương; khuyến khích trẻ thể hiện cảm xúc, biết chia sẻ, hợp tác với bạn bè, đặt tình yêu thương trẻ lên hàng đầu, để khi trẻ đến trường thì thật sự bước vào một môi trường hạnh phúc.

Đẩy mạnh công tác giáo dục kỹ năng sống thông qua các trò chơi, hoạt động nhóm, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin và yêu thương nhau.

Nhà trường và giáo viên phối hợp chặt chẽ với phụ huynh, chia sẻ hình ảnh, video hoạt động của trẻ để tạo niềm tin, sự gắn kết và đồng hành trong giáo dục.

Xây dựng các chương trình trải nghiệm chung gắn kết gia đình – nhà trường – trẻ như, mang lại niềm vui và hạnh phúc cho trẻ.

3.2.2. Chuyên đề “Tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong trường mầm non”

a. Nhiệm vụ

- Nhằm giúp trẻ có nhận thức ban đầu về các loại phương tiện giao thông thông dụng và một số quy định của Luật giao thông; có hành vi đúng khi tham

gia giao thông, có ý thức và hình thành thói quen tham gia giao thông an toàn.

- 100% giáo viên thực hiện tốt việc học tập, bồi dưỡng về Luật an toàn giao thông, nắm chắc luật, có kiến thức về văn hóa giao thông.

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền đến phụ huynh và học sinh nhằm nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề “*Tích hợp nội dung giáo dục an toàn giao thông cho trẻ trong trường mầm non*” tại nhà trường.

- Các đồng chí tổ trưởng chuyên môn phối hợp cùng giáo viên xây dựng nội dung lồng ghép vào chương trình ít nhất 2 lần /chủ đề.

- Kế hoạch giáo dục 100% nhóm lớp phải bảo đảm phù hợp với đặc thù của địa phương, bám sát mục tiêu đạt được cuối độ tuổi theo chương trình giáo dục, tích hợp trong tất cả các lĩnh vực giáo dục, nâng cao chất lượng và phát triển chủ đề ATGT. Linh hoạt tổ chức lồng ghép giáo dục ATGT vào trong các hoạt động giáo dục trong ngày.

b. Giải pháp

- Tổ chức có hiệu quả chuyên đề giáo dục an toàn giao thông được thực hiện trong các hoạt động học, tích hợp vào các hoạt động khác của chương trình chăm sóc, giáo dục trẻ hàng ngày, trẻ được tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá như tổ chức chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*”.

- Các tổ khối chuyên môn xây dựng kế hoạch và tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề về giáo dục ATGT, chương trình “*Tôi yêu Việt Nam*”.

- Sử dụng hiệu quả mô hình giao thông trên sân trường, tổ chức cho trẻ thực hành các hoạt động an toàn giao thông, làm bổ sung thêm đồ dùng, đồ chơi về chủ đề an toàn giao thông.

- Trong quá trình tổ chức các hoạt động giáo dục an toàn giao thông áp dụng các phương pháp “*dạy học tích cực*”, lấy trẻ làm trung tâm, trẻ được hoạt động, tham gia vào quá trình lĩnh hội kiến thức, kỹ năng gắn với nhu cầu kinh nghiệm và khả năng của trẻ qua trò chuyện, xem video, tranh ảnh, thơ truyện, bài hát, trò chơi, trải nghiệm thực tế...

- Làm tốt công tác tuyên truyền, phối hợp với phụ huynh cùng tham gia thực hiện chuyên đề giáo dục an toàn giao thông “*Tôi yêu Việt Nam*”.

3.2.3. Các chuyên đề khác

- Tiếp tục thực hiện tốt các chuyên đề: “*Phòng chống bạo hành và đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non*”; “*Phát triển vận động*”; “*Giáo dục kỹ năng sống*”;...

- Tổ chức các hoạt động giáo dục theo phương pháp tiên tiến STEAM phù hợp với điều kiện thực tế tại trường và tiếp tục phát huy kết quả thực hiện chuyên đề “*Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non*”, chuyên đề “*Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung*

tâm”.

- Lồng ghép, thực hiện có hiệu quả các nội dung giáo dục tích hợp các chuyên đề trong thực hiện Chương trình giáo dục mầm non: Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm; Phòng chống bạo hành và đảm bảo an toàn cho trẻ trong trường mầm non; Giáo dục bảo vệ môi trường; Giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm hiệu quả; Giáo dục bảo vệ tài nguyên, môi trường biển, hải đảo; Giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu và phòng chống thảm họa thiên tai; Giáo dục kỹ năng sống; Giáo dục dinh dưỡng và vệ sinh an toàn thực phẩm, đảm bảo phù hợp với điều kiện đối tượng trẻ, chú ý việc hình thành kiến thức, kỹ năng, thái độ cho trẻ theo khung kiến thức kỹ năng, thái độ đã được quy định nhằm giúp trẻ sống thân thiện với môi trường và có những thói quen, hành vi phù hợp để góp phần giảm thiểu thảm họa thiên tai, tự bảo vệ bản thân trong những trường hợp.

- 100% CBGV nắm được nội dung, phương pháp, chương trình GDMN non để vận dụng lựa chọn các nội dung giáo dục phù hợp với trẻ và thực tế của lớp.

- Vận dụng linh hoạt nội dung các chuyên đề đã tiếp thu trong việc tổ chức các hoạt động giáo dục theo từng chủ đề và 1 ngày hoạt động của trẻ tại trường MN.

- Chỉ đạo 100% số lớp thực hiện theo nguyên tắc “Trẻ làm trung tâm - toàn diện - tích hợp - trải nghiệm” chú trọng hình thành và phát triển kỹ năng sống, tổ chức phong phú các hoạt động trải nghiệm nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

4. Công tác tuyên truyền, phối kết hợp với các bậc phụ huynh trong việc NDCSGD trẻ

a. Nhiệm vụ

- 100% các nhóm lớp có góc tuyên truyền đẹp, nội dung phù hợp và hình thức đa dạng và phong phú.

- 100% phụ huynh được tuyên truyền, 100% nhóm lớp làm tốt công tác phối hợp giữa nhà trường và các tổ chức đoàn thể trong việc chăm sóc giáo dục trẻ.

b. Giải pháp

** Nội dung tuyên truyền*

- Đẩy mạnh công tác tuyên truyền về chương trình GDMN, về kiến thức nuôi dạy trẻ đến phụ huynh thông qua góc tuyên truyền dành cho phụ huynh ở bảng tuyên truyền tại sân trường, ở các lớp học nhằm giúp phụ huynh nắm bắt và có nhận thức sâu rộng về chương trình GDMN, về kiến thức nuôi dạy trẻ, để phụ huynh phối hợp tốt với nhà trường, giáo viên trong công tác chăm sóc, giáo

dục trẻ.

- Sử dụng các nền tảng công nghệ để truyền thông nâng cao về nhận thức cho cộng đồng.

- Đẩy mạnh phổ biến kiến thức nuôi dạy trẻ cho các bậc cha mẹ bằng nhiều hình thức, đảm bảo hiệu quả, phù hợp, có sức lan tỏa sâu rộng về chế độ dinh dưỡng, vận động hợp lý để phòng chống suy dinh dưỡng và thừa cân, béo phì giúp trẻ phát triển toàn diện về thể chất và phòng chống dịch bệnh.

** Hình thức tuyên truyền*

- Các lớp bổ sung góc tuyên truyền có hình thức đẹp, phong phú và thay đổi theo thời gian, theo từng dự án, treo ở vị trí dễ đọc, gây được sự chú ý của phụ huynh.

- Hàng tháng nhà trường viết bài tuyên truyền để phát trên đài truyền thanh của địa phương.

- Chỉ đạo giáo viên tăng cường tuyên truyền qua giờ đón, trả trẻ, qua các buổi họp phụ huynh, hội thi, các ngày lễ lớn trong năm trên các phương tiện truyền thông trên zalo, facebook...

** Biện pháp tuyên truyền*

- Tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cha mẹ trẻ, giáo viên và cộng đồng về phát hiện sớm, can thiệp sớm trẻ khuyết tật học hòa nhập.

- Phối hợp với các ban ngành đoàn thể để tuyên truyền có chất lượng, hiệu quả cao tất cả các nội dung.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. BGH nhà trường

- Tham mưu bổ sung, tu sửa về cơ sở, vật chất, xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường.

- Theo dõi và giám sát quá trình thực hiện chương trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN của các độ tuổi.

- Có kế hoạch điều chỉnh kịp thời chương trình giáo dục nhà trường khi cần thiết để thích ứng với yêu cầu.

2. Các tổ chuyên môn

- Tham mưu phối hợp trong việc xây dựng kế hoạch và chỉ đạo thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường.

- Giám sát quá trình thực hiện chương trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN của tổ khối đang phụ trách.

- Triển khai tổ chức thực hiện tốt chương trình GD của nhà trường.

- Điều chỉnh kịp thời những nội dung cần thiết.

*** Phân công nhiệm vụ các tổ trưởng chuyên môn**

Stt	Họ tên giáo viên	Nhiệm vụ được giao	Nhiệm vụ kiêm nhiệm	Ghi chú
1	Phạm Thị Mến	GVCN lớp 5 tuổi A2	Tổ trưởng tổ 5 tuổi	
2	Bùi Thị Dung	GVCN lớp 4 tuổi B1	Tổ trưởng tổ 4 tuổi	
3	Nguyễn Thị Dung	GVCN lớp 3 tuổi C2	Tổ trưởng tổ 3 tuổi	
4	Nguyễn Thị Thảo	GVCN nhóm trẻ 2D1	Tổ trưởng tổ Nhà trẻ	

3. Giáo viên

- Phối hợp trong việc xây dựng kế hoạch và triển khai thực hiện chương trình giáo dục của nhà trường.

- Thực hiện nghiêm chỉnh chương trình chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN của nhà trường đã xây dựng.

- Tổ chức thực hiện có hiệu quả cao chương trình giáo dục của theo độ tuổi của nhà trường và phù hợp với trẻ tại nhóm lớp.

- Có kế hoạch để điều chỉnh kịp thời những nội dung cần thiết.

4. Nhân viên

- Phối hợp trong việc thực hiện chương trình chăm sóc, giáo dục của nhà trường.

- Nghiêm túc thực hiện nhiệm vụ theo quy định về công tác chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ đúng theo sự chỉ đạo của nhà trường.

V. LỊCH TRÌNH CÔNG TÁC THÁNG

Thời gian	Nội dung công việc	Bổ sung và điều chỉnh
Tháng 9/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức Ngày hội đến trường của bé. - SHCM hướng dẫn “Xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục, kế hoạch chủ đề, tháng, tuần” các độ tuổi. - Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục, kế hoạch chủ đề, tháng, tuần các tổ chuyên môn, nhóm lớp. - Thực hiện chương trình GDMN từ ngày 05/09/2025. - Tập trung rèn nề nếp các nhóm lớp. - Tổ chức hội nghị triển khai kế hoạch năm học 	

	<p>2025-2026.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành công tác điều tra PCXM, nhập dữ liệu trên phiếu điều tra. - Làm, nộp các loại báo cáo đầu năm học theo yêu cầu. - Phát động phong trào thi đua làm đồ dùng, đồ chơi, trang trí nhóm lớp theo hướng mở phù hợp với từng dự án của chủ đề, phục vụ cho các hoạt động STEAM, tiếp tục phát huy chuyên đề “Xây dựng môi trường lấy trẻ làm TT”. - Phát động viết sáng kiến kinh nghiệm - Đăng ký thi đua của cá nhân, tập thể năm học 2025-2026. - Phối hợp với trạm y tế cân đo, khám sức khỏe trẻ lần 1. Chấm biểu đồ tăng trưởng. - Tham dự các lớp tập huấn chuyên môn của Sở. - Tổ chức triển khai các lớp tập huấn: Chuyên đề “Đào tạo năng lực ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM vào việc thực hiện chương trình GDMN cho trẻ 3-6 tuổi”; “Phòng chống tai nạn thương tích cho trẻ trong trường MN”; “Ứng dụng trí tuệ nhân tạo AI, thiết kế học liệu số trong tổ chức HĐGD cho trẻ MN”. - Duyệt các loại hồ sơ, kế hoạch các nhóm lớp. - Các tổ chuyên môn triển khai kế hoạch tổ. - Tập huấn chuyên đề “Đào tạo năng lực ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM vào việc thực hiện chương trình GDMN cho trẻ 3-6 tuổi”. - Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục của PHT. - Kiểm tra việc xây dựng kế hoạch giáo dục các độ tuổi và tổ chức thực hiện của tổ trưởng chuyên môn các tổ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Đ/c Phạm Thị Mến (TTCM tổ 5 tuổi) 2. Đ/c Bùi Thị Dung (TTCM tổ 4 tuổi) 3. Đ/c Nguyễn Thị Dung (TTCM tổ 3 tuổi) 4. Đ/c Nguyễn Thị Thảo. (TTCM tổ nhà trẻ) - Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng đ/c 	
--	--	--

	Phạm Thị Khuyên nhân viên nuôi dưỡng khu B.	
Tháng 10/2025	<ul style="list-style-type: none"> - Triển khai các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ theo chương trình GDMN. - Tổ chức Hoạt động “Vui hội trăng rằm” cho trẻ năm 2025. - Tổ chức bồi dưỡng cho GV chuyên đề “Hướng dẫn phát triển chương trình GD nhà trường theo quan điểm giáo dục toàn diện, tích hợp, lấy trẻ làm trung tâm”; Chuyên đề “Hướng dẫn SHCM phù hợp với điều kiện thực tế của trường MN, SHCM theo nghiên cứu bài học”. - Tổ chức Hội nghị CMHS đầu năm học 2025-2026 - Kiểm tra việc thực hiện chương trình GDMN của 03 giáo viên: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nguyễn Thị Duyên lớp 4B3 2. Phạm Thị Huyền Trang lớp 5A3 3. Bùi Thị Nụ lớp 5A4. - Ký duyệt các loại hồ sơ, sổ sách. - Sinh hoạt chuyên môn theo khối - Kiểm tra việc thực hiện “Kế hoạch giáo dục các độ tuổi”. Công tác nuôi ăn bán trú. - Triển khai các lớp bồi dưỡng nâng cao chuyên môn, nghiệp vụ cho GV, nhân viên trong trường. - Tổ chức kỷ niệm ngày TLHLHPN 20/10 - Thực hiện chương trình GD trẻ theo chủ đề, đúng theo kế hoạch. - Phát động thi đua chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20-11 - Làm đồ chơi, trang trí góc sự kiện tại các nhóm lớp theo chủ đề. - Trang trí sân chơi, các góc trải nghiệm cho trẻ ngoài trời ở cả 2 khu trường. - Tham dự các lớp tập huấn chuyên môn của của Sở GD. 	

<p>Tháng 11/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện chương trình đúng chủ đề, chủ điểm theo kế hoạch. - Tổ chức bồi dưỡng cho GV chuyên đề “Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội cho trẻ Mầm non trong thực hiện chương trình GDMN”. - Dự chuyên đề GDCXXH tổ chuyên môn 5 tuổi. - Hoàn thiện các loại hồ sơ của nhà trường, của GV đúng thời gian thực hiện. - Duyệt kế hoạch các nhóm lớp, đúng lịch. - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối. - Làm đồ chơi, trang trí nhóm lớp theo chủ đề. - Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ nuôi dưỡng đ/c Phạm Thị Huyền Trang nhân viên nuôi dưỡng khu A; việc thực hiện nhiệm vụ được giao của PHT phụ trách khu B. - Tổ chức tốt công tác “Thao giảng” ở các tổ chuyên môn. - Tổ chức kỷ niệm 20/11 ngày Nhà giáo Việt nam. - Tổ chức bồi dưỡng TX chuyên đề “Rèn luyện phong cách làm việc khoa học của người GVMN”. 	
<p>Tháng 12/2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện chương trình CSGD trẻ đúng chủ đề, chủ điểm theo kế hoạch. - Kiểm tra việc thực hiện chương trình ứng dụng CNTT, thực hiện chuyển đổi số trong dạy học: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nguyễn Thị Dung lớp 3C2 2. Ngô Thị Hồi lớp 3C3 3. Phạm Thị Xuân lớp 4B2 - Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ được giao của PHT phụ trách khu A. - Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong các khối lớp. - Tổ chức cân đo trẻ lần 2 năm học 2025-2026. - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối. - Kiểm tra tổ chuyên môn, ký duyệt kế hoạch theo lịch. - Tổ chức các hoạt động trải nghiệm chào mừng ngày thành lập Quân đội Nhân dân Việt Nam 22/12/2024. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Hội thảo chuyên môn tổ chức hoạt động PTVĐ cho trẻ em theo quan điểm giáo dục LTLTT, ứng dụng phương pháp tiên tiến STEAM của tổ chuyên môn mẫu giáo 5 tuổi . - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối - Tham dự tập huấn CM của Sở GD và ĐT. 	
Tháng 01/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện chương trình CSGD trẻ đúng chủ đề, chủ điểm theo kế hoạch. - Tổ chức bồi dưỡng TX chuyên đề “Ứng dụng CNTT trong quản lý nhóm lớp ở cơ sở GDMN”. - Kiểm tra việc cập nhật nội dung các công dân đề xuất, kiến nghị; đánh giá công tác tiếp công dân, giải quyết khiếu nại, tố cáo. - Dự các lớp tập huấn của Sở GD&ĐT. - Kiểm tra đánh giá trẻ các độ tuổi thông qua bộ công cụ của ban giám hiệu, xếp loại chất lượng học kì I, kết thúc học kỳ I ngày 16/01/2026. - Tổng hợp số liệu báo cáo thống kê học kì I - Sơ kết học kỳ I. Triển khai chương trình học kỳ 2 từ ngày 19/01/2026. - Hội thảo chuyên môn tổ chức hoạt động giáo dục ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM, lĩnh vực PTNT của tổ chuyên môn mẫu giáo 4 tuổi. - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối. 	
Tháng 02/2026	<ul style="list-style-type: none"> - Phát động phong trào thi đua chào mừng ngày Quốc tế Phụ nữ 08-03. - Ký duyệt hồ sơ các nhóm lớp đúng lịch. - Nâng cao chất lượng xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong các khối lớp. - Kiểm tra công tác phòng chống dịch bệnh theo mùa các nhóm lớp. - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn tổ, khối. - Tổ chức hoạt động lễ hội “Múa hát vui Xuân” năm 2026. - Kiểm tra CSVC trước khi nghỉ Tết nguyên đán 2025. - Nghỉ tết nguyên đán theo lịch. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra cơ sở vật chất sau khi nghỉ tết Nguyên đán - Tuyên truyền để huy động trẻ ra lớp, trẻ đi học đều sau khi nghỉ tết nguyên đán. - Tổ chức tổng vệ sinh toàn trường. - Tổ chức cho cán bộ, giáo viên nhân viên trồng cây xanh đầu xuân. - Kiểm tra nề nếp, MT trong và ngoài của các lớp sau tết. - Kiểm tra việc thực hiện quy chế SHCM tổ 3 tuổi và tổ 5 tuổi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Đ/c Phạm Thị Mến (TTCM) 2. Đ/c Nguyễn Thị Dung (TTCM) Kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của 02 giáo viên: <ol style="list-style-type: none"> 1. Trần Thị Phương GV lớp 5 tuổi A1 2. Bùi Thị Mai GV lớp 3 tuổi C1. - Hội thảo chuyên môn tổ chức hoạt động giáo dục ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM của các tổ chuyên môn tổ 3 tuổi. 	
<p>Tháng 03/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức hoạt động lễ hội “Mừng ngày vui của Bà, của Mẹ” năm 2026 chào mừng ngày QTPN 8/3/2026. - Ký duyệt hồ sơ, sổ sách giáo viên. - Kiểm tra việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch giáo dục, thực hiện các nhiệm vụ phân công. - Cân đo sức khỏe trẻ lần 3 năm học 2025-2026. - Kiểm tra thực hiện đổi mới, ứng dụng phương pháp dạy học tiên tiến STEAM trong chương trình GDMN 03 giáo viên: <ol style="list-style-type: none"> 1. Vũ Thị Thanh Thảo nhóm trẻ 2D2 2. Nguyễn Thị Vân lớp 3C3 3. Trần Thị Thúy lớp 5A4. - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối - Nâng cao chất lượng chuyên đề xây dựng MTGD lấy trẻ làm TT ứng dụng phương pháp giáo dục tiên tiến STEAM để tổ chức các HĐ . - Hội thảo chuyên môn tổ chức hoạt động giáo dục PTNN tổ chuyên môn tổ nhà trẻ 24-36 tháng tuổi. - Tiếp tục nâng cao chất lượng thực hiện chương trình GDMN theo độ tuổi. 	

<p>Tháng 4/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch giáo dục, thực hiện các nhiệm vụ phân công 03 giáo viên tổ nhà trẻ, tổ 5 tuổi, tổ 4 tuổi: 1. Đ/c Nguyễn Thị Thảo nhóm trẻ 2D1 2. Đ/c Trần Thị Ngọc Lan lớp 4B2 3. Đ/c Hoàng Thị Thơm lớp 5A3 - Duyệt hồ sơ các nhóm lớp theo đúng lịch. - Sinh hoạt chuyên môn theo tổ, khối - Kiểm tra đánh giá trẻ các độ tuổi thông qua bộ công cụ của ban giám hiệu. - Đón đoàn kiểm tra đánh giá chất lượng cuối năm học của xã, của Sở GD Ninh Bình. - Đánh giá công tác bồi dưỡng thường xuyên làm báo cáo gửi về Phòng Văn hóa- xã hội. - Chăm sóc kiến kinh nghiệm của cán bộ giáo viên. - Hoàn thiện hồ sơ và nộp Sáng kiến kinh nghiệm đúng lịch. - Kiểm tra việc theo dõi kiểm kê, bàn giao tài sản, CSVC trang thiết bị giáo dục của các nhóm lớp. 	
<p>Tháng 5/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Khảo sát chất lượng trẻ 5 tuổi - Hoàn thiện các loại hồ sơ, kiểm tra cuối năm học các lớp. - Đánh giá chất lượng cuối năm các độ tuổi. - Cân đo sức khỏe trẻ - Kiểm tra thi đua cuối năm. - Đánh giá chuẩn nghề nghiệp giáo viên. - Hoàn thành các loại báo cáo. - Bình xét thi đua cuối năm. - Tổng kết năm học và ngày Quốc tế thiếu nhi 1/6. 	
<p>Tháng 6/2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành hồ sơ thi đua nộp về Ban thi đua của xã đúng thời gian quy định. - Bàn giao trẻ 5 tuổi cho nhà trường Tiểu học. - Kiểm kê tài sản cuối năm học. - CBGV,CNV nghỉ hè theo chế độ. - Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ khi PH có nhu cầu. - Lên kế hoạch bảo quản thiết bị đồ dùng, đồ chơi trong hè. 	

Trên đây là Kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục năm học 2025 - 2026 của trường mầm non Xuân Hòa. Căn cứ vào kế hoạch này, yêu cầu các đồng chí tổ trưởng, giáo viên các tổ triển khai thực hiện và có những đóng góp trong quá trình hoạt động thực tiễn để kế hoạch hoàn thiện hơn./.

Nơi nhận:

- Lãnh đạo trường (để chỉ đạo);
- Tổ chuyên môn (để thực hiện)
- Lưu VT.

P.HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Vòng

P. HIỆU TRƯỞNG

Phạm Thị Thanh Thủy



Phạm Thị Huế